

Stendes pamatskolas (izglītības iestādes) pašnovērtējuma ziņojums

Stendē, 31.10.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Nākotnes iela 3, Stende	V-8940	12.01.2017.	76	76
Pamatizglītības programma	21011111		V_77	16.08.2010.	70	77
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_66	05.08.2010.	5	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_4072	23.09.2020.	0	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6531	26.06.2013.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) mācību gada laikā visi izglītojamie mainīja iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ. Viens no skolēniem dzīvesvietu

mainīja divas reizes – gan izglītības iestādē mācības uzsākot, gan arī pārtraucot;

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) neviens no izglītojamajiem nemainīja izglītības iestādi šī iemesla dēļ.;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Mūzikas skolotāja vakance no janvāra, mūzikas stundas aizvietoja cits pedagogs un nodrošināja mācību procesu. Bibliotekāra vakance.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Speciālais pedagogs un sociālais pedagogs – viens skolotājs, skolotājs logopēds.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, droša un radoša izglītības iestāde ikvienam izglītojamam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:
 - 2.2.1. ieinteresēts un motivēts mācīties;
 - 2.2.2. draudzīgs, atbildīgs, mērķtiecīgs;
 - 2.2.3. attīstītas socializēšanās prasmes, ievēro kulturālās uzvedības normas saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem;
 - 2.2.4. augstu vērtē piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij un līdzdarbojas to pasākumos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, ģimene, Latvijas valsts, darbs, daba un kultūra.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <i>Kompetenču pieejas mācību saturā</i>	a) kvalitatīvi a. jaunā mācību satura īstenošanā piedalās visi	Sasniegts.

<p><i>ieviešana un nostiprināšana</i></p>	<p>izglītības iestādes pedagogi;</p>	
	<p>b. jaunais mācību saturs īstenots pirmsskolā;</p>	Sasniegts
	<p>c. izglītojamie pilnveido prasmes un prot plānot savus mācību sasniegumus un attīstību atbilstoši spējām.</p>	Daļēji sasniegts.
	<p>b) kvantitatīvi a. paaugstinājušies izglītojamo sasniegumi latviešu valodā un matemātikā salīdzinājumā ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā;</p>	Daļēji sasniegts.
	<p>b. visi izglītības iestādes pedagogi ievēro izglītības iestādes iekšējos noteikumus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu gan pirmsskolā, gan pamatizglītības posmā.</p>	Daļēji sasniegts.
<p>Nr.2 Mērķtiecīga mācīšanas mācīšanās kompetences (akcentējot izglītojamo personīgo atbildību mācību procesā un rezultātu sasniegšanā) veicināšana un pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanas organizēšana un īstenošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi a. turpina pilnveidoties pedagogu un izglītojamo prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas zināšanu apgūvē gan attālinātā mācību procesa laikā, gan klātienēs nodarbībās;</p>	Daļēji sasniegts.
	<p>b. izglītojamie apgūst prasmes patstāvīgi un atbildīgi mācīties, pilnveidoties gan mācību stundu laikā, gan rotaļnodarbību laikā;</p>	Daļēji sasniegts.
	<p>c. uzlabojušies mācību sasniegumi izglītojamajiem (t.sk. arī pirmsskolā).</p>	Daļēji sasniegts.

	b) kvantitatīvi a. pedagogi un izglītojamie regulāri veic pašvērtējumu par paveikto darbu, izvirza turpmāk veicamos uzdevumus;	Daļēji sasniegts.
	b. par 23% palielinājies izglītojamo komentāru un reakciju skaits par mācību stundām skolvadības sistēmā Mykoob.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <i>Skolēnu līdzdalība, atbildība un rīcība saskaņā ar pienākumiem un tiesībām</i>	a) kvalitatīvi a. Pedagogi mācību procesā uzsver/ pamana izglītojamo pozitīvo atbildību pret saviem pienākumiem. b. Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, mācās un pilnveido prasmi izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti.	Par uzdevuma izpildi liecinās: stundu vērošanas materiālu apkopojuma izvērtējums.
	b) kvantitatīvi a. 98% izglītojamo mācību gadu beidz bez nepietiekamiem vērtējumiem 90% izglītojamajiem nav neattaisnoti kavētu mācību stundu. b. Pēc izglītojamo iniciatīvas tiek izplānoti un realizēti pasākumi izglītības iestādē (vismaz viens pasākums semestrī).	Par uzdevuma izpildi liecinās: statistikas atskaite žurnālā Mykoob un/vai e-klasē un izglītojamo realizētie pasākumi.
Nr.2	a) kvalitatīvi Kvalitatīvi SLA pielāgošana un	Par uzdevuma izpildi liecinās: stundu

<i>Pilnveidot vērtēšanas kārtību un ievērot vienotas prasības mācību procesā.</i>	izmantošana mācību procesā.	vērošanas materiālu apkopojuma izvērtējums
	b) kvantitatīvi Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ieraksti Mykoob un e-klases žurnālā.	Par uzdevuma izpildi liecinās: atjaunotā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un ieraksti Mykoob un e-klases žurnālā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas sasaiste ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem	Rast finansējumu jaunu digitālo tehnoloģiju iegādei un nodarbību organizēšanai.
59% pamatzglītības programmas 4. – 9. klašu izglītojamo gada noslēguma vērtējumi ir 5 balles un vairāk. Pirmsskolas izglītības programmā visi izglītojamie ir apguvuši plānotos sasniedzamos rezultātus atbilstoši paraugprogrammai.	Visās izglītības programmās apkopot un analizēt datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	Vēl lielāku vērību pievērst darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek iekļauti bērni ar dažādām mācību un attīstības grūtībām.	Vairāk domāt par spējīgo bērnu vajadzību nodrošināšanu, jo lieli resursi tiek veltīti bērniem ar dažādām grūtībām.
Tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret katru izglītojamo, nodrošinot cieņpilnu attieksmi pret dažādo izglītības ieguves un socializācijas procesā.	Nodrošināt nepieciešamos pedagogu un pedagogu palīgu resursus.
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Attīstīt izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, cieņu pret sevi un citiem.

Tiek nodrošināta izglītības ieguves iespēja skolēniem ar dažādām izglītības programmām.	Nodrošināt izglītības iestādē psihologa pieejamību.
---	---

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināts sociālā pedagoga atbalsts katram izglītojamam, kam tas nepieciešams.	Iedrošināt gan izglītojamos, gan viņu vecākus vajadzības gadījumā vērsties pēc palīdzības.
	Sadarbībā ar dibinātāju veikt risinājumus vides pieejamības uzlabošanai izglītības iestādē.
	Pedagogu sadarbība individuālo izglītības plānu sastādīšanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek radīta droša vide skolā, lai katrs izglītojamais justos drošs un zinātu kur vērsties pēc palīdzības.	Sniegt plašāku informāciju izglītojamo vecākiem par sociālā pedagoga darbu skolā, par iespējamo atbalstu, ko no tā saņemt.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo Labizjūta.	Iedrošināt izglītojamos vairāk vērsties pēc palīdzības, ja tāda ir nepieciešama.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Sadarbībā ar pašvaldību turpināt darbu pie izglītības iestādes vides modernizēšanas personāla un izglītojamo darba un mācību apstākļu uzlabošanai.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā funkcionē gaisa kvalitātes monitoringa sistēma.	Nepieciešamas planšetes caurviju prasmes attīstībai pirmsskolā un sākumskolā.
Iegādāta jaunākā mācību literatūra.	Uzlabot interneta pieslēguma kvalitāti, lai tas būtu visās izglītības iestādes telpās (pirmsskolas izglītības īstenošanas grupās)
	Papildināt materiāltehnisko bāzi STEM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai (3D printeris, fizikas un ķīmijas mācību un uzskates līdzekļi, lego roboti u.c.)

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Šajā periodā nav tikuši īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes 2021. - 2023.gadam:

- ✓ Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.
- ✓ Veidot visaptverošu izpratni par vērtībām: dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.
- ✓ Sekmēt skolēnu personības attīstību un veidot mērķtiecīgas un vienotas izglītības iestādes darbību, attīstot, pilnveidojot skolēnu personību

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- ✓ Radīta iespēja skolēnam izprast pašam sevi, apzināties savas individuālās spējas un intereses, veicot pašizpēti klases stundu nodarbībās.
- ✓ Izglītojamiem ir pieejami daudzveidīgi interešu izglītības pulciņi dažādām vecuma grupām, kas ļauj paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus mūzikā, sportā u.c.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- ✓ 2.vieta Talsu novada 72.matemātikas olimpiādē 8.klasēm;
- ✓ Atzinība Talsu novada angļu valodas olimpiādē 4.klasēm;
- ✓ 3.vieta Talsu novada Bērnu un jauniešu Mūsdienu un ritma deju video konkursā 5. – 12. klašu grupā.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- ✓ 2021./2022. mācību gadā valsts pārbaudes darbi izglītības iestādē netika kārtoti, jo izglītības iestādi beidza izglītojamais, kuram pēc izglītības programmas nav jākārt valsts pārbaudes darbi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- ✓ Pēdējo trīs gadu laikā valsts pārbaudes darbi izglītības iestādē netika kārtoti saistība ar epidemioloģisko situāciju valstī un mācību programmu, kurā nav nepieciešams kārtot valsts pārbaudes darbus.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ✓ Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams turpināt veicināt trīspusēju atbildību - izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis- sarunu un regulāru individuālu konsultāciju veidā.
- ✓ Identificējot problēmas izglītojamo ikdienas summatīvajos mācību sasniegumos, uzlabojumi nepieciešami pie vienotas izpratnes veidošanas par vērtēšanas kārtību izglītības iestādē.