



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
STENDES PILSĒTAS

Stendes pamatskola

Reģ.Nr. 4112900610

Brīvības ielā 15, Stendē, Talsu novads LV-3257,
tālr. 6 3291645, fakss 63222612, e-pasts stendespamatskola@talsi.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Stendē

04.01.2018.

Nr.6

APSTIPRINĀTS

ar Stendes pamatskolas direktora
2018.gada 4.janvāra rīkojumu Nr.3

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

*Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 15.,16.,17.,19.pantu.
2014.gada 12.augusta MK noteikumiem Nr.468
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības
mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem.”,
2006. gada 20. jūnija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 492
„Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās”*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Stendes pamatskolas (turpmāk – iestāde) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 1.- 9.klasēs.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nepieciešamās izmaiņas var izstrādāt iestādes direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, pedagoģiskā padome un metodiskā padome. Kārtību un izmaiņas apstiprina ar grozījumiem iekšējos noteikumos.
3. Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē, ievērojot šādos normatīvajos aktos noteikto regulējumu:
 - 3.1. 2014.gada 12.augusta Ministru kabineta noteikumu Nr.468 ”Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” 5.nodaļu “Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni”;
 - 3.2. 2006.gada 20.jūnija Ministru kabineta noteikumu Nr.492 ”Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās”.

4. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem. Iestādes pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.

II. Vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
6. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir šādi:
 - 6.1. konstatēt katra izglītojamā mācību sasniegumus;
 - 6.2. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 6.3. sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamiem veikt pašnovērtējumu;
 - 6.4. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.
7. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 7.1. prasību atklātības un skaidrības princips – mācību priekšmetu standartos ir noteikts obligātais mācību priekšmetu saturs un pamatprasības izglītojamā sasniegumiem;
 - 7.2. sasniegumu summēšanas princips:
 - 7.2.1. iegūtā pamatizglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus iegaumēšanas un izpratnes, zināšanu lietošanas un radošās darbības līmenī;
 - 7.3. vērtējuma atbilstības princips – noslēguma pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un situācijās. Pārbaudes darba organizācija nodrošina adekvātu un objektīvu vērtējumu;
 - 7.4. vērtējuma noteikšanai izmantoto veidu dažādības princips – mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto rakstiska, praktiska, mutiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus;
 - 7.5. vērtēšanas regularitātes princips – mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, lai pārliecinātos par izglītojamā iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām, mācību sasniegumu attīstības dinamiku un pilnveidotu turpmāko izglītības procesu;
 - 7.6. vērtējuma obligātuma princips – izglītojamajam nepieciešams iegūt vērtējumu visos izglītības programmās mācību priekšmetos un valsts pārbaudes darbos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots.

III. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

8. Iestādes administrācijai ir šādi pienākumi:
 - 8.1. atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, mācību priekšmetu standartiem, pamatizglītības programmai, nodrošināt vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - 8.2. katra mēneša sākumā sagatavot vienotu pārbaudes darbu grafiku. Pārbaudes darbu grafikā tiek iekļauti nobeiguma pārbaudes darbi rakstiskā formā;

- 8.3. plānot nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībā, kas attiecas uz vērtēšanu;
 - 8.4. regulāri analizēt izglītojamo mācību sasniegumus;
 - 8.5. nodrošināt pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu analīzē;
 - 8.6. pārbaudīt, kā pedagogi veic ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem elektroniskajā žurnālā;
 - 8.7. noteikt papildus pārbaudes darbus mācību gada laikā.
9. Iestādes pedagogiem ir šādi pienākumi:
- 9.1. veikt objektīvu un savlaicīgu katra izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - 9.2. noteikt pārbaudes darbu formas, metodiskos paņēmienus, apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus;
 - 9.3. ievērot iestādes rekomendācijas par pārbaudes darbu sagatavošanu un noformēšanu;
 - 9.4. ievērot valstī un iestādē noteikto vērtēšanas kārtību, iegūtos mācību sasniegumu rezultātus izmantot tālākās darbības pilnveidošanā;
 - 9.5. katra semestra sākumā iesniegt administrācijai paredzēto pārbaudes darbu grafiku un ievērot iestādes pārbaudes darbu grafiku;
 - 9.6. katra mēneša paredzēto pārbaudes darbu grafiku saskaņot līdz iepriekšējā mēneša 25.datumam;
 - 9.7. savlaicīgi saskaņot ar direktora vietnieku mācību darbā izmaiņas pārbaudes darbu grafikā un informēt par to izglītojamos;
 - 9.8. pirms pārbaudes darba veikšanas iepazīstināt izglītojamos ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem;
 - 9.9. izlikt vērtējumus elektroniskajā žurnālā 5 darba dienu laikā pēc rakstiskā pārbaudes darba veikšanas;
 - 9.10. iepazīstināt izglītojamos ar rakstiskā formā veiktu izvērtētu pārbaudes darbu un ar pārbaudes darbu rezultātiem, veikt to analīzi un, ja nepieciešams, izglītojamie veic kļūdu labojumu stundā vai konsultācijā;
 - 9.11. glabāt rakstiskos nobeiguma pārbaudes darbus līdz attiecīgā mācību gada 15.augustam.

IV. Vecāku informēšanas kārtība par izglītojamo mācību sasniegumiem.

10. Pedagogi informē vecākus par izglītojamā sasniegumiem, izmantojot skolvadības sistēmu „mykoob” (www.mykoob.lv).
11. 1.klases audzinātājs ne retāk kā 2 reizes gadā ziņo vecākiem rakstiskā veidā (izglītojamā liecība) par izglītojamā sasniegumiem. 2.-9. klases audzinātāji ne retāk kā 1 reizi mēnesī ziņo vecākiem rakstiskā veidā (sekmju izraksts) par izglītojamā sasniegumiem.
12. Nepieciešamības gadījumā izglītojamā vecāki par viņa bērna mācību sasniegumiem tiek informēti individuālā sarunā.
13. Nepilngadīgā izglītojamā vecākiem ir tiesības saņemt un iepazīties ar rakstiskā formā veiktu izvērtētu pārbaudes darbu un vērtējuma pamatojumu, bet tikai pēc tam, kad šo darbu ir uzrakstījuši visi klases izglītojamie.
14. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam atļauts izmantot sarunā tikai tos elektroniskā žurnālā izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu.

V. Vērtēšana mācību procesā un vērtējumu atspoguļošana

15. Izglītojamā mācību sasniegumus vērtē: pedagogs, iestādes administrācija, Izglītības pārvalde, Valsts izglītības satura centrs.
16. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto šādus līdzekļus:
 - 16.1. vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā;
 - 16.2. vērtēšanas metodiskie paņēmieni: ievadvērtēšana, kārtējā vērtēšana un nobeiguma vērtēšana.
17. Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē pēc šādiem kritērijiem:
 - 17.1. 1. klasē - aprakstoši. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku;
 - 17.2. 2. un 3. klasē latviešu valodā un literatūra, matemātikā un 3.klasē angļu valodā - 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši;
 - 17.3. 4.-9. klasē - 10 ballu skalā vai ar "ieskaitīts" (turpmāk - „i”) vai "neieskaitīts" (turpmāk - „ni”);
18. Speciālās izglītības programmās izglītojamo ar garīgas attīstības traucējumiem mācību sasniegumus vērtē šādi:
 - 18.1. 1.-3.klasē izglītojamo zināšanas un prasmes vērtē aprakstošā vērtēšanas sistēmā;
 - 18.2. 4.klasē izglītojamo mācību sasniegumus latviešu valodā un matemātikā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos — aprakstošā sistēmā;
 - 18.3. 5.-9.klasē izglītojamo zināšanas un prasmes vērtē 10 ballu skalā, ievērojot noteiktus vērtēšanas kritērijus.
19. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
 - 19.1.iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 19.2.iegūtās prasmes un iemaņas;
 - 19.3.attieksme pret izglītošanos;
 - 19.4.mācību sasniegumu attīstības dinamika;
20. Valsts pārbaudes darbos izglītojamā mācību sasniegumu vērtējuma kritēriji ir izglītojamā iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, prasmes un iemaņas.
21. Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos var tikt vērtēti ar ballēm, veicot šādu norādi elektroniskajā žurnālā:
 - 21.1. par godalgotu vietu un atzinību (8-10 balles);
 - 21.2. par veiksmīgu piedalīšanos konkursos (8-10 balles).

VI. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

22. Izmantojot kriteriālo vērtēšanu, pedagogs ievēro šādu vērtēšanas skalā noteikto proporciju starp darba izpildes kopprocentu un vērtējumu ballēs:
 - 22.1.10 balles (izcili) – darbs tiek veikts 96-100%;
 - 22.2.9 balles (teicami) – 90-95%;
 - 22.3.8 balles (ļoti labi) – 80-89%;
 - 22.4.7 balles (labi) – 70-79%;
 - 22.5.6 balles (gandrīz labi) – 60-69%;
 - 22.6.5 balles (viduvēji)– 50-59%;
 - 22.7.4 balles (gandrīz viduvēji) – 40-49%;

- 22.8.3 balles (vāji) – 30-39% ;
 22.9.2 balles (ļoti vāji) – 20-29% ;
 22.10. 1 balle (ļoti, ļoti vāji) – 0-19% .
23. Vērtējums “ieskaitīts” norāda, ka izglītojamais apguvis mācību vielu ne mazāk kā 45% apjomā. Vērtējums “neieskaitīts” norāda, ka izglītojamais apguvis mācību vielu mazāk kā 45% apjomā.
24. Vienā dienā izglītojamais pilda ne vairāk kā:
 24.1.1.- 4. klasē un speciālajā izglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem – 1 nobeiguma pārbaudes darbu rakstiskā formā;
 24.2.5.- 9. klasē - 2 nobeiguma pārbaudes darbus rakstiskā formā.
25. Izglītojamais savlaicīgi pilda visus nobeiguma pārbaudes darbus, kurus plāno pedagogs.
26. Ja izglītojamais slimības dēļ vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ nav piedalījies pārbaudes darbā, viņam trīs nedēļu laikā pēc atgriešanās izglītības iestādē tas jāizpilda, par darba izpildes laiku vienojoties ar pedagogu. Ja izglītojamais nav piedalījies pārbaudes darbā vai nav nodevis darbu, elektroniskajā žurnālā tiek fiksēts kavējums „n” (izglītojamā prombūtnes gadījumā). Pēc pārbaudes darba uzrakstīšanas elektroniskajā žurnālā ieraksta iegūto vērtējumu. Ja izglītojamais trīs nedēļu laikā darbu neizpilda, tad saņem vērtējumu “1”.
27. Ja izglītojamais ir atbrīvots no sporta nodarbībām ilgstoši (2 mēnešus un vairāk), tad izglītojamais atbild vielu teorētiski. Elektroniskajā žurnālā vērtējums tiek atspoguļots ballēs.
28. Ja izglītojamais ilgstoši nav piedalījies mācību procesā un ir kārtojams liels skaits nobeiguma pārbaudes darbu, viņam ir tiesības sadarbībā ar klases audzinātāju un priekšmeta skolotāju lūgt laika limita pagarinājumu, sagatavot individuālo pārbaudes darba grafiku, saskaņojot to ar priekšmetu skolotājiem. Izņēmumu gadījumos pedagogs var sastādīt tādām izglītojamam kombinētu (apvienotu) nobeiguma pārbaudes darbu. Elektroniskajā žurnālā piezīmēs pedagogs ieraksta atbilstošu pierakstu.
29. Ja izglītojamais nav piedalījies pārbaudes darbā vai raksta to atkārtoti, pedagogam ir tiesības mainīt pārbaudes darba saturu, variantus un/vai vērtēšanas formas, saglabājot vērtēšanu pēc 10 ballu skalas.
30. Izglītojamais var pārrakstīt temata nobeiguma pārbaudes darbu, vienu reizi atkārtoti kārtojot pārbaudes darbu divu nedēļu laikā no vērtējuma uzzināšanas brīža, par laiku vienojoties ar pedagogu. Pedagogam ir tiesības izvirzīt papildus prasības, lai pārliecinātos, ka izglītojamais ir gatavojies uzlabot savu sniegumu (konsultācijas, mājas darbi, pieraksti, u.c.), kā arī noteikt pārrakstīšanas termiņus un laiku.
31. Semestra un mācību gada nobeiguma pārbaudes darbus pārrakstīt nedrīkst.
32. Minimālais vērtējumu skaits mēnesī tiek plānots atbilstoši stundu skaitam nedēļā.

Stundu skaits nedēļā	1	2	3	4	5	6
Vērtējumu skaits mēnesī	1	2	3	4	5	6

33. Pedagogs nevērtē izglītojamā izpildīto rakstu darbu, tā daļu vai atsevišķus uzdevumus, ja tie ir izpildīti nesalasāmā rokrakstā vai nav izpildīti patstāvīgi.
34. Ja izglītojamais ir atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem, tad elektroniskajā žurnālā un liecībā ieraksta “atb” (atbrīvots).
35. Valsts pārbaudes darbu laiku, kārtību un prasības nosaka Ministru kabineta normatīvie dokumenti.

36. Izglītojamā semestra vērtējumu mācību priekšmetā pedagogs izliek, ņemot vērā visus semestrī iegūtos nobeiguma pārbaudes darbu vērtējumus. 1.-9.klasē pedagogs arī ņem vērā attieksmi pret izglītošanos un mācību sasniegumu attīstības dinamiku (tikai tad, ja ir jāizšķir par vērtējumu vienas balles robežās).
37. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā pedagogs izliek ņemot vērā pirmā un otrā semestra vērtējumu.

VII. Mājas darbu sistēma, vērtēšana

38. Mājas darbu apjoms un vērtēšanas kritēriji ir šādi:
- 38.1. mājas darbu apjomu nosaka pedagogs;
 - 38.2. mācību priekšmetos izglītojamo mājas darbi tiek vērtēti ar "i"/"ni" vai apliecinot mājas darba esamību skolotājs to tikai paraksta ar parakstu „sk.” (skatīts). Ja izglītojamais neattaisnojošu iemeslu dēļ mājas darbu nav nodevis pedagoga noteiktajā termiņā, tad atbilstošā ailē pedagogs ieraksta „ni”;
 - 38.3. rakstiskus mājas darbus pedagogs vērtē un izliek vērtējumus elektroniskajā žurnālā 5 darba dienu laikā;
39. Pedagogi informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, ierakstot vērtējumus dienasgrāmatās (papīra vai elektroniskā veidā).
40. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējuma atspoguļošana elektroniskajos žurnālos ir šāda:
- 40.1. 1.-3. klasē semestra laikā mācību priekšmetu pedagogi novērtē izglītojamā sasniegumus un ieraksta tos elektroniskajā žurnālā, lietojot apzīmējumus: “+” - apguvis, “/” – daļēji apguvis, “-” – vēl jāmācās, izņemot 2.-3.klasē matemātiku, latviešu valodu un 3.klasē angļu valodu, kuros mācību sasniegumus vērtē 10 ballu skalā vai apzīmējumus „i”/”ni”;
 - 40.2. 4.-9. klasē semestra laikā mācību priekšmetu pedagogi novērtē izglītojamā sasniegumus un ieraksta tos elektroniskajā žurnālā, lietojot 10 ballu skalu un apzīmējumus „i”/”ni”;
 - 40.3. ieraksti par rakstiskiem mājas darbiem un vērtējumi „i” vai „ni” elektroniskajā žurnālā tiek veikti atsevišķā ailē.
41. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana liecībā ir šāda:
- 41.1. 1.-3. klasē:
 - 41.1.1. un 2. semestra beigās liecībā pretī katrā mācību priekšmetā (izņemot vērtējumus 10 ballu skalā) norādītajiem sasniegumiem ieraksta izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu, lietojot apzīmējumus “jā” – ja izglītojamā sasniegumi ir labi, “daļēji” – ja sasniegumi ir viduvēji, “vēl jāmācās” – ja izglītojamā sasniegumi ir vāji;
 - 41.1.2. 2. un 3.klasē latviešu valodā un literatūrā, matemātikā un 3.klasē angļu valodā katru semestri un mācību gada beigās ieraksta vērtējumu 10 ballu skalā;
 - 41.2.4. - 9. klasē katru semestri un mācību gada beigās ieraksta vērtējumu 10 ballu skalā;
 - 41.3. izglītojamā liecības noformē klases audzinātājs.
42. Izglītojamais, kuram gada vērtējumi ir tikai 9 un 10 balles mācību priekšmetos, saņem Zelta diplomu. Izglītojamais, kuram gada vērtējumi ir tikai 8, 9, 10 balles mācību priekšmetos saņem Sudraba diplomu.
43. Atzinības rakstu 1.semestrī un gadā saņem izglītojamie, kuru vidējais vērtējums ir balles vai vairāk.

43.1. Atzinības rakstu nesāņem, ja kādā no priekšmetiem vērtējums ir 5 balles vai zemāks.

43.2. Par Atzinības rakstu piešķiršanu lemj pedagogiskās padomes sēdē.

IX. Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem mācību sasniegumu vērtēšana

44. Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem mācību sasniegumu vērtē, ievērojot izglītojamo attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli.

45. Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods-21015811) mācību sasniegumu vērtēšana:

45.1. 1.- 3.klasē izglītojamo zināšanas un prasmes vērtē aprakstošā vērtēšanas sistēmā;

45.2. 4.klasē izglītojamo mācību sasniegumus latviešu valodā un matemātikā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos — aprakstošā sistēmā;

45.3. elektroniskajā žurnālā aprakstošo vērtējumu izsaka ar šādiem apzīmējumiem: “+” – apguvis, “/” – daļēji apguvis, “-“ – vēl jāmācās;

45.4. 5. - 9. klasē izglītojamo zināšanas un prasmes vērtē 10 ballu sistēmā.

X. Noslēguma jautājumi

46. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2018. gada 8. janvārī.

47. Vērtēšanas kārtība saskaņota Stendes pamatskolas 2018. gada 4. janvāra pedagogiskajā sēdē, protokols Nr.1.

48. Atzīt par spēku zaudējušu 2009. gada 1. septembra apstiprināto „Stendes pamatskolas skolēnu zināšanu un sasniegumu vērtēšanas kārtību”.

Direktore

E.Vītola